

| Sylabus Wydziału Medycznego Uczelni Łazarskiego | | | | |
|---|--|----------------|--|--------------------|
| Pielęgniarstwo, profil praktyczny | | | | |
| 1. Nazwa przedmiotu | Etyka zawodu pielęgniarki | 2. Forma zajęć | Wykłady, ćwiczenia, praca własna studenta – samokształcenie, | |
| 3. Rok akademicki, rok studiów, semestr realizacji przedmiotu | 2021-2022 I/I | | | |
| 4. Stopień studiów, tryb studiów | Pielęgniarstwo/profil praktyczny | | | |
| 5. Cel przedmiotu | Przygotowanie studenta do podejmowania działań w zakresie rozwiązywania dylematów etycznych w praktyce pielęgniarstwa. | | | |
| 6. Wymagania wstępne | brak | | | |
| 7. Koordynator przedmiotu, kontakt | Imię i nazwisko | Adres email | | |
| | Dr n. o zdr. Izabela Gołębiak | | | |
| 8. Prowadzący zajęcia, kontakt | Imię i nazwisko | Adres email | | |
| | Dr n. o zdr. Izabela Gołębiak | | | |
| | | | | |
| 9. Metody kształcenia | Metody podające, problemowa, eksponujące, praca własna studenta | | | |
| 10. Efekty uczenia się | | | | |
| Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Załącznik nr 4. | | | | |
| Wiedza | | Kod efektu | | Metody weryfikacji |
| Absolwent zna i rozumie: | | Przedmiotowy | Kierunkowy | |
| przedmiot etyki ogólnej i zawodowej; | | EP-1 | C.W12. | POZ. 11 |
| istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki; | | EP-2 | C.W13. | |
| problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki; | | EP-3 | C.W14. | |
| kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej; | | EP-4 | C.W15. | |
| Umiejętności | | Kod efektu | | Metody weryfikacji |
| Absolwent potrafi: | | Przedmiotowy | Kierunkowy | |
| rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa; | | EP-5 | C.U27. | POZ. 11 |
| Kompetencje społeczne | | Kod efektu | | Metody weryfikacji |
| absolwent jest gotów do: | | Przedmiotowy | Kierunkowy | |
| kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | | EP-6 | K_K01 | POZ. 11 |
| przestrzegania praw pacjenta; | | EP-7 | K_K02 | |
| samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | | EP-8 | K_K03 | |

| | | | |
|---|---|-------|-----------------|
| ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | EP-9 | K_K04 | |
| zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | EP-10 | K_K05 | |
| przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | EP-11 | K_K06 | |
| dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | EP-12 | K_K07 | |
| 11. Metody weryfikacji | | | |
| <p>Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.</p> <p>Bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).</p> <p>Egzaminy są standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych prowadzi się obserwację wniosków i postawy studenta podczas prowadzonych zajęć</p> | | | |
| 12. Treści kształcenia | | | |
| L.p. | Tematyka zajęć | | L. godz. |
| Wykład | | | |
| 1. | 1. Związek pielęgniarstwa z etyką 2. Definicja etyki i jej podział 3. Komponenty moralności 4. Rozróżnienie etyki ogólnej i zawodowej 5. Działy filozofii 6. Koncepcje filozoficzne człowieka 7. System wartości i podział 8. Koncepcje etyczne w praktyce pielęgniarstwa 9. Kodeks polskiej pielęgniarki i położnej 10. Zagrożenia personalizmu w etyce pielęgniarstwa 11. Naczelne wartości w praktyce 12. Człowiek podmiotem troski pielęgniarstwa 13. Pielęgniarstwo wobec bioetycznych dylematów | | 10 |
| Ćwiczenia | | | |
| 1. | 1. Rodzaje dylematów etycznych w praktyce pielęgniarstwa 2. Podejmowanie decyzji etycznych w oparciu o kodeks etyczny polskiej pielęgniarki i położnej 4. Pielęgniarka rzecznik i obrońca praw pacjenta 5. Pielęgniarstwo wobec problemów bioetycznych: 6. prokreacja, ból i cierpienie, eutanazja, uporczywa terapia, opieka terminalna 7. Rozwój etycznej postawy wśród studentów pielęgniarstwa. | | 5 |
| Zajęcia praktyczne | | | |
| 1. | Nie dotyczy | | |
| Seminaria | | | |
| 1. | Nie dotyczy | | |
| Praktyki zawodowe | | | |
| 1. | Nie dotyczy | | |
| 13. Zagadnienia realizowane w ramach pracy własnej studenta | | | |

| L.p. | Opis | | L. godz. | |
|------------------------------|------------------------|---|---|---------------------|
| 1. | Praca własna studenta | | 10 | |
| 2. | Studiowanie literatury | | | |
| 14. Formy zaliczenia | | Obecność na zajęciach ćwiczeniowych (100%) oraz opanowanie materiału przewidzianego programem. Egzamin/zaliczenie końcowe w formie podanej przez prowadzącego. Wykład – egzamin pisemny lub ustny. Ćwiczenia – zaliczenie pisemne lub ustne. Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego lub ustnego. Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują: aktywny udział studenta na zajęciach, pozytywna ocena z prac zaliczeniowych lub ustnych. | | |
| 15. Warunki zaliczenia | | Skala ocen: <60% pkt – 2; 60-67% pkt – 3,0; 68-75% pkt – 3,5; 76-83% pkt – 4,0; 84-91% pkt 4,5; 92-99% pkt – 5. 100% pkt – 5,5 oraz wykazanie się na zajęciach wyjątkową znajomością przedmiotu. | | |
| 16. Punkty ECTS | | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | Liczba punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | | | | |
| Wykład | | | 10 | 0,6 |
| Seminaria | | | 0 | |
| Ćwiczenia | | | 5 | 0,2 |
| Zajęcia praktyczne | | | 0 | |
| Praktyka zawodowa | | | 0 | |
| Inna aktywność studentów | | | | |
| Praca własna studentów | | | 10 | 0,2 |
| Suma | | | 25 | 1 |
| 17. Literatura podstawowa | | 1. Sara T. Fry, Megan-Jane Johnstone. Etyka w praktyce pielęgniarskiej Zasady podejmowania decyzji etycznych. Makmed. Lublin, 2, 2009. 2. Paweł Łuków, Tomasz Pasierski. Etyka medyczna z elementami filozofii. PZWL. Warszawa, 1, 2019. | | |
| 18. Literatura uzupełniająca | | 1. Etyka w pracy pielęgniarskiej. Podręcznik dla studentów pielęgniarских studiów licencjackich. Czelej. Lublin, 1, 2002. 2. Miguel Angel Monge. Etyka w medycynie. Medipage. Warszawa, 1, 2012 Dorota Kilańska, Hanna Grabowska, Aleksandra Gaworska-Krzemińska. E-zdrowie. Wprowadzenie do informatyki w pielęgniarstwie. PZWL. Warszawa, I, 2017 3. M Kuziak, S Rzepczyński, T Tomasik, D Sikorski, T Sucharski. Słownik myśli filozoficznej. Bielsko- Biała, Park 2004 4. J. Górajek- Jóźwik (red.). Filozofia i teoria pielęgniariska. Lublin, Czelej 2007 | | |
| 19. Miejsce realizacji | | Uczelnia Łazarskiego | | |
| 20. Inne uwagi | | Brak | | |